

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. február 22.

TÖRTÉNELEM
EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA

2006. február 22. 8:00

I.

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

Egyértelmű válaszokat adjon, egyértelmű jelöléseket alkalmazzon – javítás esetén is!

Válaszaiban **a lényeg** megfogalmazására törekedjen, **ne lépje túl a rendelkezésre álló helyet!**

Csak annyi válaszelemet írjon, amennyit a feladat kér! (Ha többet ír, a beírás sorrendjében értékeljük válaszait.)

Kérjük, **kék színű** tollat használjon!

A feladatok megoldásakor tartsa szem előtt az alábbi javaslatokat!

- Olvassa el figyelmesen a feladatokat!
- Kövesse figyelmesen a feladatlapon utasításait!
- Tanulmányozza a feladatokhoz kapcsolódó forrásokat (kép, ábra, szöveg, térkép)!
- Válaszait gondos mérlegelés után, lehetőleg javítás nélkül írja le!

Eredményes munkát kívánunk!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

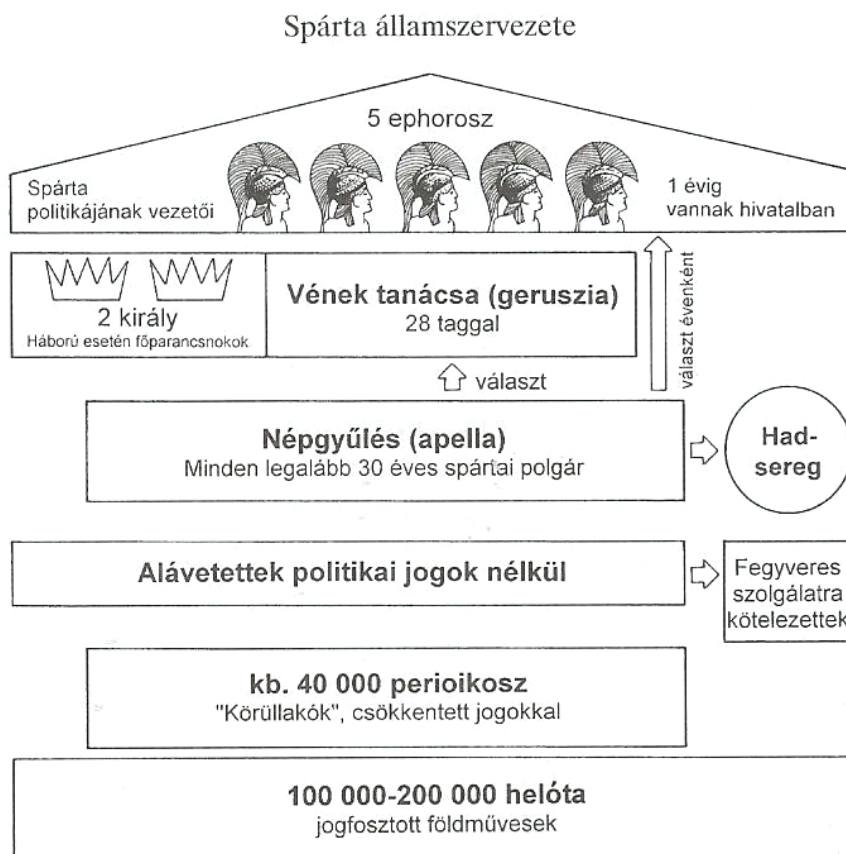
I. RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

1. A feladat a spártai államszervezetre vonatkozik.

Döntse el a forrásokhoz kapcsolódó állításokról, hogy igazak vagy hamisak!

Választását X jellel jelölje!

(Elemenként 1 pont.)



Állítás	Igaz	Hamis
a) A helóták és a körülakók nem vehettek részt a népgyűlésen.		
b) A spártai polgárok 20. életévük betöltése után aktívan politizálhattak.		
c) Az öt ephorosz egy évig töltheti be hivatalát.		
d) A vének tanácsának tagja lehet bármely 28 év feletti spártai férfi.		

4 pont

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. A következő feladat az V–X. század meghatározó európai vallási irányzataihoz kapcsolódik.

Oldja meg a feladatokat a források és ismeretei alapján!



1. kép



2. kép



3. kép

a) Állapítsa meg, hogy a képek melyik vallási irányzat templomait mutatják!
(Elemenként 0,5 pont)

1. kép:

2. kép:

3. kép:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Nevezze meg a fenti vallási irányzatok egy-egy jellemzőjét! (Elemenként 0,5 pont.)

1. kép:

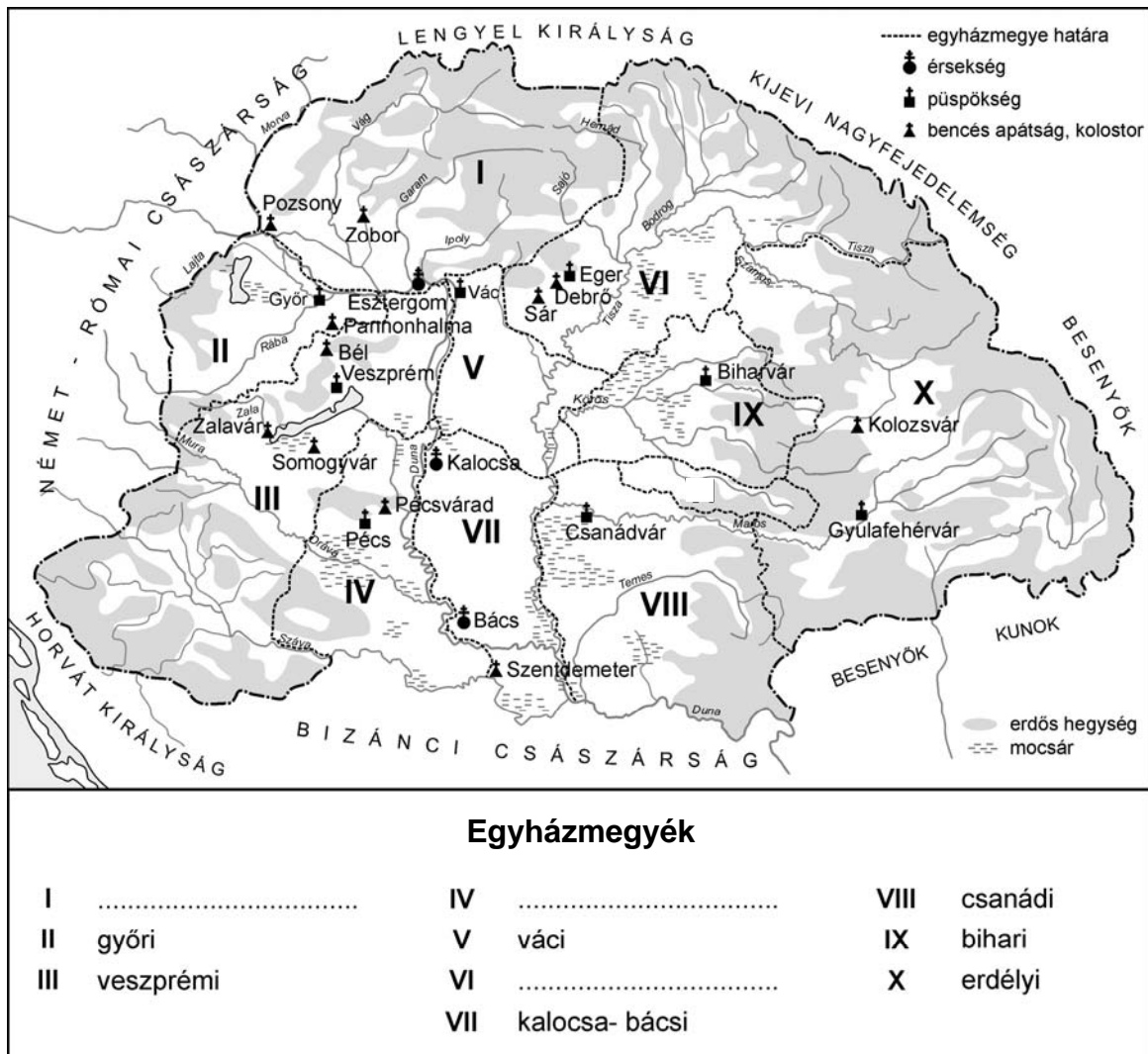
2. kép:

3. kép:

3 pont	
--------	--

3. A feladat Szent István egyházszervező tevékenységével kapcsolatos.
Oldja meg a feladatot a forrás és ismeretei alapján!

a) Egészítse ki a hiányos térképmagyarázatot! (Elemenként 0,5 pont.)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Sorolja fel Szent István három konkrét törvényi előírását, amelyeket a keresztény egyház érdekében hozott! (Elemenként 0,5 pont.)

.....

.....

c) Mi volt a jelentősége az önálló esztergomi érsekség kiépítésének? (1 pont)

.....

d) Mi volt a jelentősége annak, hogy Szent István a nyugati kereszténységhez kapcsolta a Magyar Királyságot? (1 pont)

.....

5 pont	
--------	--

4. A feladat a XVIII. századi európai hatalmi viszonyokra vonatkozik.

Válaszoljon ismeretei felhasználásával a kérdésekre!

a) Állítsa időrendi sorrendbe az alábbi eseményeket! (1 pont)

- A) Hétéves háború
- B) Lengyelország harmadik felosztása
- C) Osztrák örökösödési háború
- D) Spanyol örökösödési háború

1.	2.	3.	4.

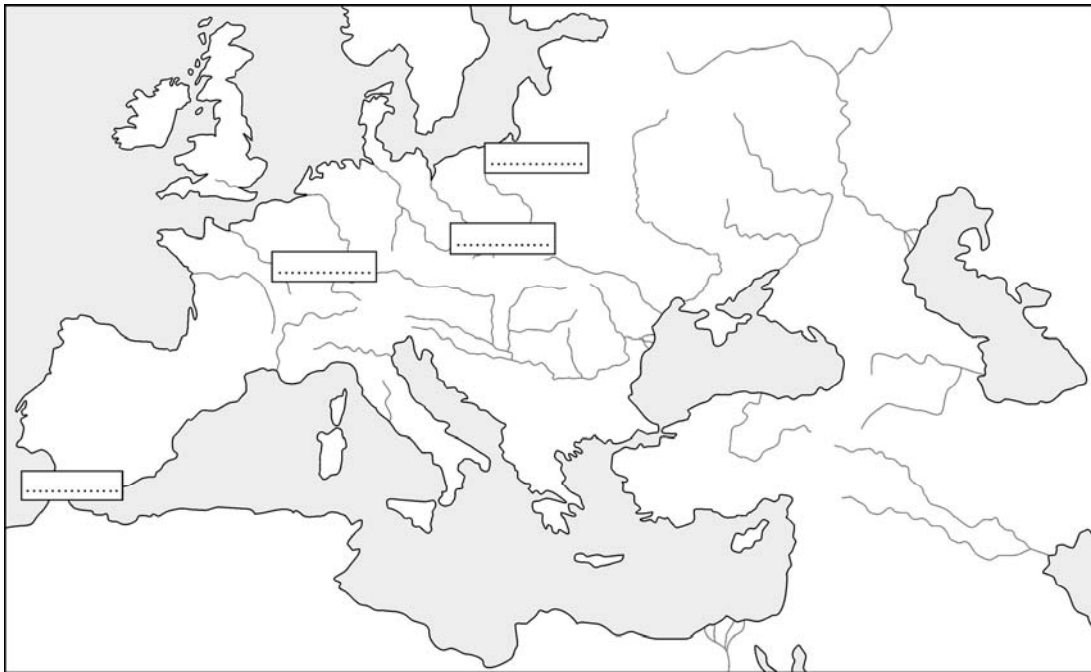
b) Azonosítsa az a) feladatban jelölt eseményeket a táblázatban közölt meghatározásokkal!

Írja a táblázatba az események betűjelét! (Elemenként 0,5 pont.)

1. A Habsburgok idősebb ágának kihalása után XIV. Lajos a saját unokáját jelölte a trónra, akít végül az európai hatalmi egyensúlyra ügyelő Anglia is elfogadott. Az angolok ekkor szereztek meg Gibraltárt.	
2. Miután III. Károly fiúörökös nélkül hunyt el, Poroszország nem fogadta el a Pragmatica Sanctiót, és elfoglalta Sziléziát.	
3. Ausztria sikertelen kísérlete arra, hogy – bár Hadik András gróf csapatai már Berlint sarcolták – visszafoglalja Sziléziát.	
4. Az orosz cárnő, a porosz király és Ausztria császára diplomáciai alkuval növelik területüket.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Írja be a térkép vázlatba az alábbi földrajzi nevek sorszámát! (Elemenként 0,5 pont.)



1. Szilézia
2. Elzász-Lotaringia
3. Kelet-Poroszország
4. Gibraltár

5 pont	
--------	--

5. A feladat a XVIII. századi Magyarország állami oktatáspolitikájával kapcsolatos. Válaszoljon a kérdésekre a források és ismeretei segítségével!

„1. § A nevelésügy helyes elrendezésének szükségessége és az erre vonatkozó rendelkezési jog fenntartása Magyarországon a király számára
Mindig fontos szerepet játszott a jó erkölcsű népek körében az ifjúság helyes nevelése és az egész oktatás irányítása, mert úgy látták: ez az országok szilárd alapja, ettől függ a közjólét. [...] Ennek következtében az ifjak széles körű nevelése és a tudományok oktatása egyetlen célra összpontosul: fejlődő lelküket egyre inkább töltse el az erények szeretete, éretté bontakozzanak ki természetüktől kapott jó képességeik, fokozatosan finomodják megismerő tehetségük, tiszteletreméltó törvények szellemében formálódnak akarataik; azokban a tudományokban pedig kiműveltessenek [...]”
(Részlet a *Ratio Educationis* előszavából, 1777)

a) Nevezze meg, ki adta ki a fenti rendeletet, és határozza meg uralkodásának kezdő, illetve befejező évszámát! (Elemenként 0,5 pont, összesen 1,5 pont.)

.....

b) Nevezze meg, mely uralkodói szemlélet tükröződik a dokumentumban! (1 pont)

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Fogalmazza meg, mi volt a közvetlen célja a rendelet kiadásának! (0,5 pont)

.....

d) Fogalmazza meg, hogy milyen hosszú távú, általános cél húzódik meg a rendelet bevezetése mögött! (1 pont)

.....

e) Ismeretei alapján nevezze meg azt a kultuszminisztert, akinek 1868-as reformja végül megteremtette a népoktatást Magyarországon! (1 pont)

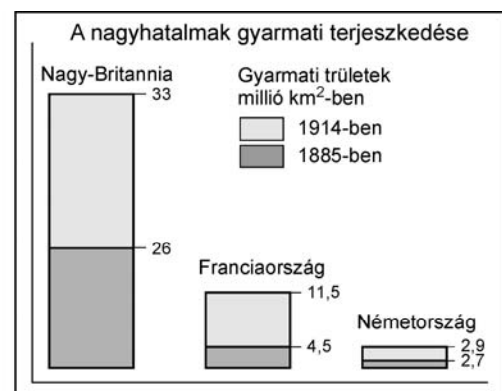
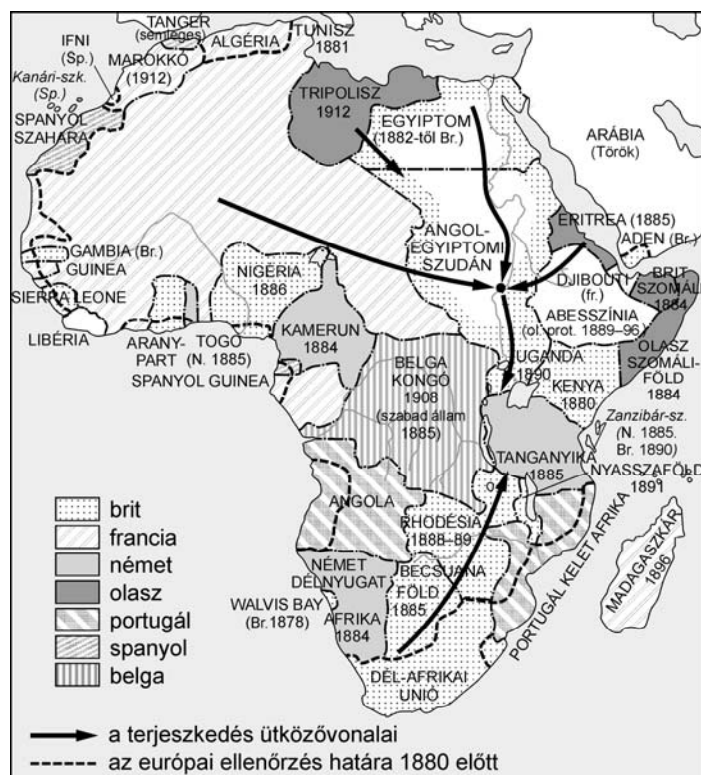
.....

5 pont	
--------	--

6. A feladat a XIX–XX. század fordulójának nagyhatalmaira vonatkozik.

A források tanulmányozása után oldja meg a feladatot! (Elemenként 0,5 pont.)

Átlagos évi növekedés (1870–1913)		
Ország	Össztermelés (%/év)	Termelékenység növekedése (%/év)
Nagy-Britannia	2,2	1,5
Németország	2,9	2,1
Franciaország	1,6	1,8
USA	4,1	2,4



Afrika a XIX. század végén

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A források alapján nevezze meg azt a nagyhatalmat, amelyik a XX. század elejére ...	
a) ... a legnagyobb területű gyarmatbirodalmat hozta létre.	
b) ... termelékenységének növekedése meghaladta Németországét.	
c) ... Afrikában egy nyugatról keletre kiterjedő, összefüggő gyarmati terület kialakítására törekedett.	
d) ... gazdasági ereje messze nem állt összhangban a nemzeti egység megteremtése után szerzett három afrikai területtel.	
e) ... európai ütközőállam, amelynek az afrikai gyarmata elválasztotta az angol és francia érdekerületeket.	
f) ... az ún. Helgoland-Zanzibár szerződés révén 1885-ben Zanzibár területét szerezte meg.	

3 pont

7. A feladat a reformkori gazdasági átalakulással kapcsolatos.

Válaszoljon a kérdésekre a források segítségével!

„Múlt héten megtekintők a gőzhajógyárat is [...] E gyárban jelenleg öt gőzös van készülőben, s minden zeg-zugát izzadó munkások özönlik el. Szép és meglepő vala látni, mint tódult ki a műhelyek mindegyikéből a sűrű embertömeg, s mint gomolygott e gyárszigetből Budára át, midőn a reggelizési időt jelentő harangszó megcsendült.” (Pesti Divatlap, 1845)

„I. § Aki törvény szerint kereskedhet, szabadon gyárt is állíthat fel, azaz oly intézetet, melyben ugyanazon iparkészítménynek előállításához szükséges minden részletmunkák egy fővezérlet alatt készíttetnek.” (A gyárak jogviszonyairól, 1840. 17. tc.)

A textilipari tőkés vállalkozások százalékos megoszlása települési formánként 1785–87-ben és 1846-ban

Év	Szabad királyi város	Mezőváros	Falu
1785–87	34	26	40
1846	65	20	15

a) Milyen üzemszervezeti forma jelenik meg a reformkorban a hazai iparban? (0,5 pont)

.....

b) Mely településformában jellemző az ipar átalakulása? (0,5 pont)

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Soroljon fel két tényezőt, melyek segítették a hazai ipar fejlődését a reformkorban!
(Elemenként 0,5 pont.)

.....

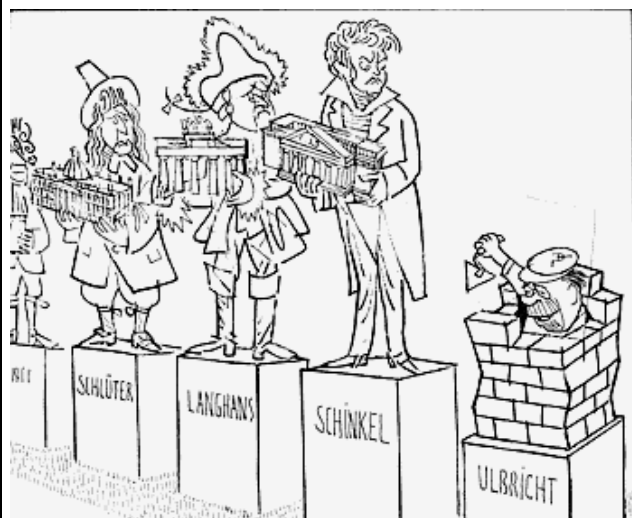
d) Melyik társadalmi szervezet alakult a magyar ipar védelmére? (1 pont)

.....

3 pont	
--------	--

**8. A feladat Németország II. világháború utáni történetére vonatkozik.
Válaszoljon a kérdésekre a képek és ismeretei alapján!**

1. kép: Karikatúra a berlini fal építéséről: „Walter Ulbricht mint építész” (Ulbricht az NDK kommunista pártjának főtitkára a fal építésekor)



2. kép Falfirka a berlini fal egy megmaradt darabján napjainkban (Curriculum Vitae = életrajz)



a) Az NSZK-ban vagy az NDK-ban készülhetett a karikatúra? (0,5 pont)

.....

b) Fogalmazza meg a karikatúra mondanivalóját! (1 pont)

.....

c) Melyik évben építették a berlini falat, és melyik évben kezdték lebontani? (Elemenként 0,5 pont)

.....

d) Nevezze meg azt a világpolitikai okot, ami hozzájárult Németország újraegyesítéséhez! (0,5 pont)

.....

3 pont	
--------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. A feladat a két világháború közötti Magyarországgal kapcsolatos.

Válaszoljon a kérdésekre a forrás és ismeretei alapján!

„1. a szabadság, amelyet hoznak, valóban a magyarság felszabadulása legyen. Egy rendszer önmagában nem válhat meg egy népet; minden attól függ: kik, milyen módon, milyen ösztönökkel alkalmazzák. 2. [...] Gazdasági életünk, magára hagyva, a proletáriátus kiküszöbölése felé halad. S ez nagyon üdvös folyamat, hisz az az iparkodás, gazdasági tudás, fogékonyság, ami egy nemzet ereje, elsősorban a kispolgári réteg tulajdona. [...]. Iszonyú rombolás lenne ezeket a kispolgárokat, csakhogy a klasszikus proletárokhoz hasonlítsanak, elméletekhez nyomorítani [...] 3. A legnagyobb gondjuk azonban arra legyen, hogy a nemzet keze fölöslegesen be ne véreződjék. [...] Ha a magyar nép természete s nem mások mögéje bújt bosszúja érvényesül: bízom benne, hogy most sem kell az új Magyarországnak vérben keresztelkednie. Csak ne higgyék olvasmányaik alapján egyesek, hogy anélkül nincs is megkeresztelkedve.” (Németh László szárszói beszédéből, 1943)

a) Állapítsa meg, mely politikai erőnek (pártnak) üzent a beszéd! (1 pont)

.....

b) Határozza meg, mely társadalmi réteg védelmét fogalmazza meg a szöveg! (1 pont)

.....

c) Indokolja meg, hogy mely tényezők (események, szerzők művei) magyarázzák a szerző félelmét a „vérben” való keresztelkedésre! Említsen mindegyikre egy-egy példát! (Elemenként 0,5 pont.)



.....

.....

3 pont	
--------	--

10. Az alábbi feladat a Kádár-korszakra vonatkozik.

Válaszoljon a kérdésekre a karikatúrák tanulmányozása után!

<p>1. kép</p> <p>Hentesbolt – Mit válogat? Nem vagyunk még benne az új gazdasági mechanizmusban!</p> 	<p>2. kép</p> <p>– Gergely, elaludtál?! Már megint elfelejtetted, hogy a háztájiban vagy!</p> 
---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

a) Mikor keletkezhetett a két karikatúra? Húzza alá a helyes választ! (0,5 pont)

1956–1957

1966–1967

1996–1997

b) A kádári társadalom mely két alapvető rétegét jelenítik meg a képek? (Elemenként 0,5 pont.)

1. kép:

2. kép:

c) Fogalmazza meg röviden, hogy a második karikatúra szerint az egyén szempontjából mi a lényege a változásoknak! (0,5 pont)

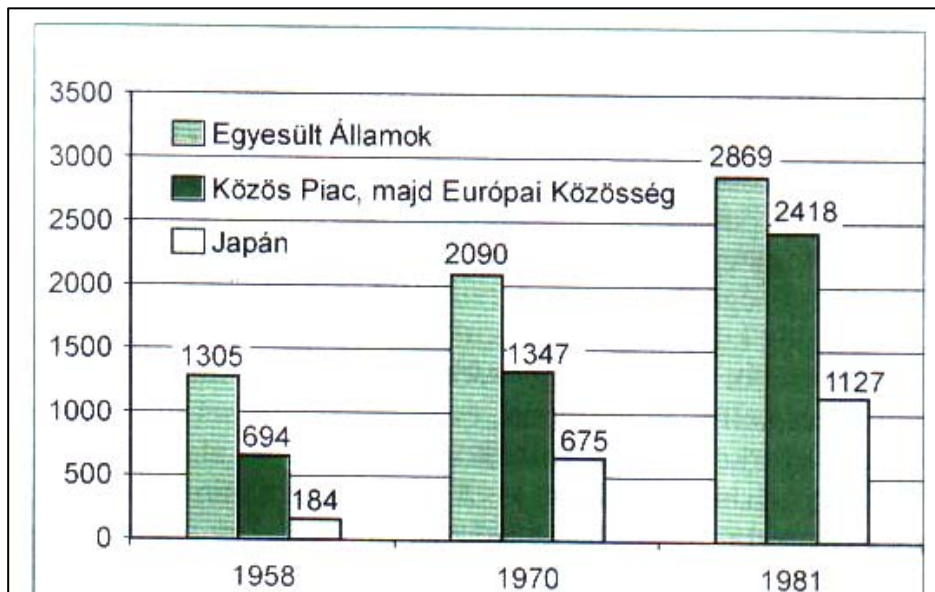
.....

d) Miért engedélyezték a mezőgazdaságban a háztáji és kisegítő gazdaságok működését? (1 pont)

.....

3 pont	
--------	--

11. Az alábbi feladat a világgazdaság II. világháború utáni fejlődésével kapcsolatos. Válaszoljon a kérdésekre a források és ismeretei alapján!



Az egyes gazdasági övezetek részesedése a világkereskedelemből

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A különböző államok részesedése a csúcstechnológiai termékek exportjából (%)			
Mikroelektronika		Szerszámgépek és robotok	
1980	1989	1980	1989
1. Egyesült Államok 18,3	1. Japán 22,1	1. NSZK 25,8	1. Japán 23,3
2. Japán 13,2	2. Egyesült Államok 21,9	2. Egyesült Államok 14,1	2. NSZK 20,8
3. Szingapúr 10,3	3. Malajzia 8,9	3. Japán 11,3	3. Egyesült Államok 12,1
Számítógépek		Tudományos/precíziós berendezések	
1. Egyesült Államok 38,6	1. Egyesült Államok 24	1. USA 28,3	1. Egyesült Államok 25,2
2. NSZK 21,5	2. Japán 17,5	2. NSZK 18,1	2. NSZK 18,5
3. Nagy-Britannia 10,4	3. Nagy-Britannia 9	3. Nagy-Britannia 9,4	3. Japán 12,9

a) Melyik állam(szervezet) fejlődött a legdinamikusabban 1958–1981 között? (0,5 pont)

.....

b) Melyik volt Európa legnagyobb mértékben fejlődő állama a II. világháború után? (0,5 pont)

.....

c) Mivel magyarázható az Európai Közösség gyors fejlődése? (1 pont)

.....

d) Miért voltak sikeresek az ázsiai ún. kistigrisek? (1 pont)

.....

.....

3 pont	
--------	--

12. A feladat a Magyarországon honos nemzeti kisebbségekkel kapcsolatos.

A források és ismeretei alapján válaszoljon a kérdésekre!

„68. § (1) A Magyar Köztársaságban élő nemzeti és etnikai kisebbségek részesei a nép hatalmának: államalkotó tényezők.

(2) A Magyar Köztársaság védelmében részesíti a nemzeti és etnikai kisebbségeket. Biztosítja kollektív részvételüket a közéletben, saját kultúrájuk ápolását, anyanyelvük használatát, az anyanyelvi oktatást, a saját nyelven való névhasználat jogát.

(3) A Magyar Köztársaság törvényei az ország területén élő nemzeti és etnikai kisebbségek képviselőit biztosítják.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4) A nemzeti és etnikai kisebbségek helyi és országos önkormányzatokat hozhatnak létre.

(5) A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló törvény elfogadásához a jelen lévő országgyűlési képviselők kétharmadának szavazata szükséges.” (A Magyar Köztársaság alkotmányából)

„[nemzeti kisebbségnek számít] [...] a Magyar Köztársaság területén legalább egy évszázada honos népcsoport, amely az állam lakosságát tekintve számszerű kisebbségben van; tagjai magyar állampolgárok, azonban saját nyelvük, kultúrájuk, hagyományaik megkülönböztetik a lakosság többi részétől; olyan összetartozás-tudattal rendelkeznek, amely ezen kultúra és hagyomány megőrzésére, történelmileg kialakult közösségeik érdekeinek kifejezésére és védelmére irányul.

Magyarországon honos népcsoportnak minősül: a bolgár, cigány, görög, horvát, lengyel, német, örmény, román, ruszin, szerb, szlovák, szlovén és az ukrán nemzetiiség.” (Részlet az 1993. évi LXXXVII. törvényből)

a) Sorolja föl, hogy a Magyar Köztársaság Alkotmánya szerint mely jogok illetik meg a nemzeti kisebbségeket! Említsen kettőt! (Elemenként 0,5 pont.)

.....

.....

b) Nevezze meg, mely két szomszédos országban a legjelentősebb a magyar kisebbség száma! (Elemenként 0,5 pont.)

.....

c) Állapítsa meg, mely konkrét intézményekre utal az 1993. évi LXXXVII. Törvény! Említsen kettőt! (Elemenként 0,5 pont.)

.....

.....

d) Fogalmazza meg, miért fontos a nemzeti kisebbségi státus elnyeréséhez, hogy egy népcsoport legalább egy évszázados múltta tekintsen vissza? (1 pont)

.....

.....

4 pont	
--------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I. Egyszerű, rövid feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Spártai államszervezet	4	
2. Vallási irányzatok	3	
3. Szent István egyházszerző tevékenysége	5	
4. XVIII. századi Európa	5	
5. XVIII. századi állami oktatáspolitikai	5	
6. Nagyhatalmi ellentétek	3	
7. Reformkori gazdasági átalakulás	3	
8. Németország a II. világháború után	3	
9. A két világháború közötti Magyarország	3	
10. A Kádár-korszak	3	
11. A világgazdaság	3	
12. A nemzeti kisebbség helyzete	4	
Összesen	44	

javító tanár

	Elért pontszám	Programba beírt pontszám
I. Egyszerű, rövid feladatok		

javító tanár

jegyző

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a II. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga az I. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

TÖRTÉNELEM

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2006. február 22. 8:00

II.

Időtartam: 150 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

Egyértelmű válaszokat adjon, egyértelmű jelöléseket alkalmazzon – javítás esetén is!
Válaszaiban **a lényeg** megfogalmazására törekedjen, **ne lépje túl a rendelkezésre álló helyet!**
Kérjük, **kék színű** tollat használjon!

A feladatok megoldásakor tartsa szem előtt az alábbi javaslatokat!

- Olvassa el figyelmesen a feladatokat!
- Kövesse figyelmesen a feladatlapon utasításait!
- Tanulmányozza a feladatokhoz kapcsolódó forrásokat (kép, ábra, szöveg, térkép)!
- Használja minden feladat megoldásához a megengedett segédeszközöket: a Történelmi atlasz térképeit és a Magyar helyesírási szótárt!
- Válaszait gondos mérlegelés után, lehetőleg javítás nélkül írja le!

A szöveges, kifejtendő feladatok elkészítéséhez az alábbi munkamenetet javasoljuk:

1. Helyezze el időben és térben a feladatban megjelölt problémát!
2. Használja föl a feladat megértéséhez a forrásokat, illetve a Történelmi atlaszt!
3. Gyűjtse össze azokat az általános fogalmakat (fejlődés, változás, termelés stb.), illetve az adott korszakhoz kapcsolódó fogalmakat (pl. várjobbágy, céh, személyi kultusz), amelyekkel az adott probléma bemutatható!
4. Építse be fogalmazásába a forrásokból megszerzhető információkat, következtetéseket!
5. Ha szükséges, készítsen vázlatot, illetve pizkozatot!
6. Tárja föl a probléma előzményeit, okait, következményeit!
7. Fogalmazzon meg feltételezéseket, magyarázatokat!
8. Építse be mondanivalójába önálló ismereteit (pl. nevek, évszámok), nézőpontját, véleményét!
9. Ügyeljen arra, hogy mondatai világosak legyenek!
10. Szerkessze meg szövegét, és figyeljen a helyesírási szabályokra is!

Tájékoztató:

Az esszé javításának szempontjai:

- a feladat megértése,
- megfelelés a tartalmi követelményeknek,
- a válasz megszerkesztettsége, logikussága, nyelvhelyessége.

Eredményes munkát kívánunk!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Olvassa el figyelmesen!

A következő feladatok közül összesen **négyet** kell kidolgoznia.

Az alábbi szabályok alapján kell választania:
kidolgozandó:

kettő rövid és **kettő** hosszú feladat, amelyek közül **mindegyik más-más korszakra** és legalább **kettő a magyar történelemre** vonatkozik.

Tanulmányozza figyelmesen a feladatokat!

	Sorszám	Korszakok, témák	A feladat típusa
Egyetemes történelem	13.	Az ókori Kína	Rövid
	14.	Az ókori Róma	Hosszú
	15.	A napóleoni háborúk	Rövid
	16.	A bolsevizmus	Hosszú
Magyar történelem	17.	Hunyadi Mátyás belpolitikája	Rövid
	18.	Luxemburgi Zsigmond uralkodása	Hosszú
	19.	A Rákóczi-szabadságharc	Rövid
	20.	Budapest világvárossá fejlődése	Hosszú
	21.	Bethlen István miniszterelnöksége	Rövid
	22.	A Tanácsköztársaság	Hosszú

A feladatok tanulmányozása után **karikázza be a választott feladatok sorszámát!**

Ellenőrizze választása helyességét az alábbi táblázat kitöltésével!

A feladatválasztás szempontjai	Igen
Négy feladatot választott?	
Legalább két magyar történelmi feladatot választott?	
Legalább egy egyetemes történelmi feladatot választott?	
Két rövid és két hosszú feladatot választott?	
Mind a négy kiválasztott feladata különböző korszakból való? (A táblázatban a korszakokat a kettősvonal választja el.)	
Egyértelműen jelölte feladatválasztásait?	

A feladatok közül **csak a választott négyet dolgozza ki**, a többit hagyja üresen!

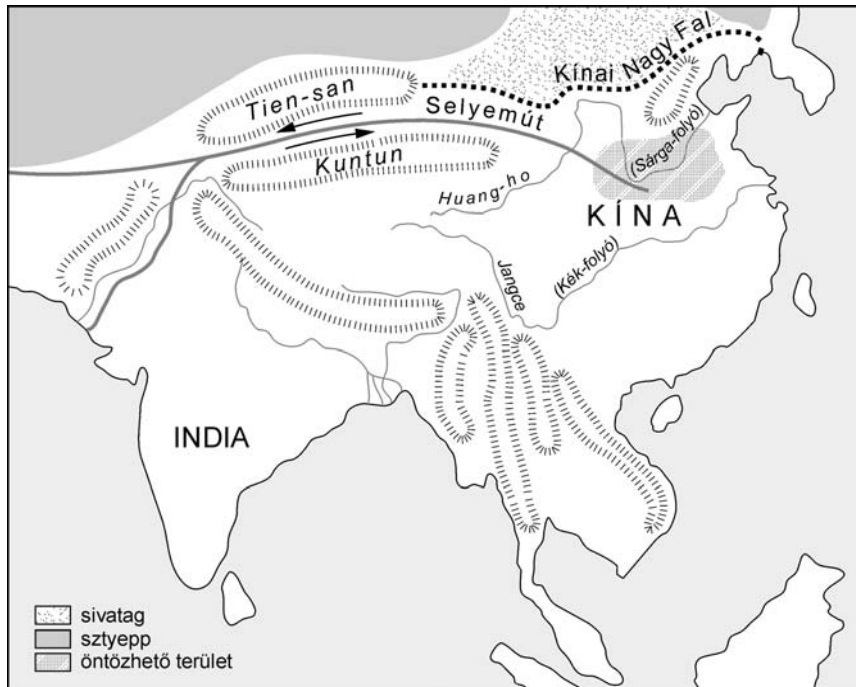
A válaszok elkészítése során **fogalmazvány** (piszkozat) készíthető!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13. A feladat az ókori Kínával kapcsolatos.

(rövid)

Mutassa be a források és ismeretei alapján a kínai civilizáció jellemzőit és virágkorát!



Az ókori Kína

Kronológia

Kr. e. XVI–XI. század: San-Jin-kor

Kr. e. XI–III. század: Csou-kor

Kr. e. VI. század: Taoizmus (Lao-ce) kialakulása, és Kung Fu-ce működése

Kr. e. III. század: Csin-dinasztia

Kr. e. 210–Kr. u. 220: Han-kor

„A zárt világban fejlődő Kína számos technikai újítást adott az utókornak. A fehér porcelánt, a selymet a kínaiak fedezték fel, karavánjaik egészen Mezopotámiáig eljutottak [...]” (Tankönyvi szöveg)

„A folyókat és a legelőket követve vándorolnak, nincsenek városaik, sem állandó lakhelyük [...] Nincs írásuk, szóban kötik a megállapodásokat [...] az a szokásuk, hogy békében állataik legeltetése és a vadászat a fő foglalkozásuk, háborús időben pedig a harcot gyakorolják [...] Távolsági fegyverük az íj és a nyíl, a közelharc fegyverük a kard és a rövid dárda.” (Kínai forrás a hunokról)

„A Csin-dinasztia bukásához a túlzott szigor következtében kitört felkelések vezettek. A Han császárok megerősítették a központi hatalmat, s uralkodásuk első felében Kína virágkorát élte. [...] A Birodalom megnövekedett erejét hódításokra használták fel.” (Tankönyvi szöveg)

.....

.....

.....

.....

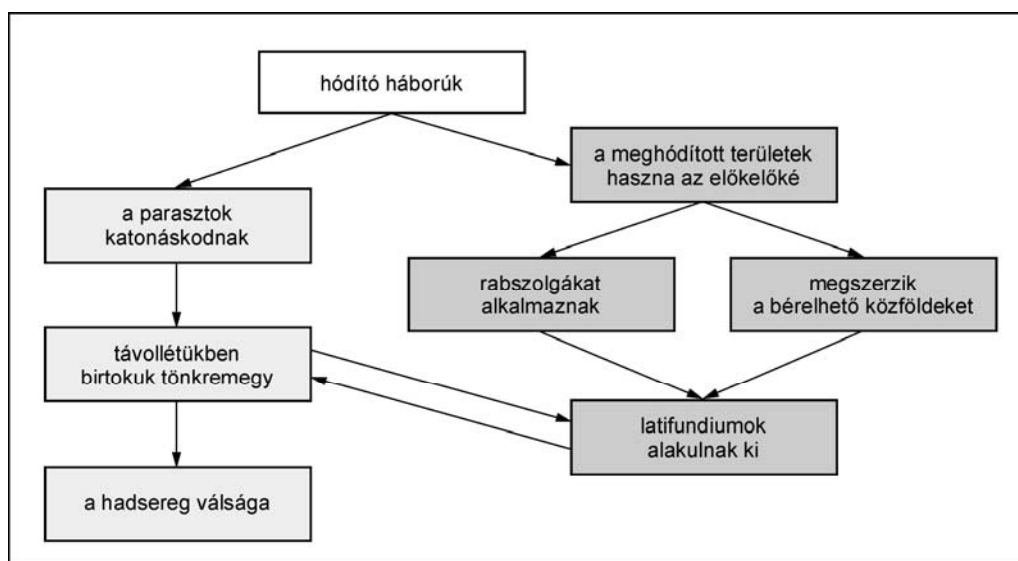
.....

.....

.....

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	OSZTÓSZÁM 4	
Vizsgapont	7	

- 14.** A feladat az ókori Róma történetéhez kapcsolódik. (hosszú)
 Mutassa be a források és ismeretei alapján a hódító háborúkat követő társadalmi változásokat, a kialakuló új társadalmi csoportokat és azok jellemzőit!



A hódító háborúk következményei

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

„A gazdasági fejlődés igazi haszonélvezői a vezetőrétegek voltak, mert számukra a meggazdagodás különböző lehetőségei kínálkoztak [...]

Jelentős befolyása volt az ún. lovagrendnek [...] A lovagok hivatalt nem viselhettek, mivel a törvények megtiltották az állami tisztviselőknek, hogy kereskedelemmel, vagy pénzügyletekkel foglalkozzanak.” *(Tankönyvi szöveg)*

„Ennek a megműveletlen földnek nagy részét ugyanis a gazdagok szerezték meg, s abban bíztak, hogy az idő múlásával ezeket úgysem veszi el tőlük senki. Sőt a szegényeknek környékükben levő kisbirtokait is részben rábeszéléssel megvásárolták, részben erőszakkal elrabolták, s így eddigi birtokaik helyett immár hatalmas földeket műveltek meg. Ehhez azonban rabszolga földműveseket és pásztorokat vettek igénybe, nem pedig szabad napszámosokat, nehogy azokat a földmunkától katonai szolgálatra szólítsák. A rabszolgák birtoklása abból a szempontból is nagy hasznot jelentett, hogy ezek a katonáskodás alóli mentességük következtében sok gyermekük volt, s akadálytalanul szaporodhattak. Ebből eredően a hatalmasak egyre gazdagodtak, a rabszolganép betöltötte az egész országot, az italicusok száma viszont, különösen a férfiaké, egyre csökkent, mert szegénység, adózás és katonakötelezettség alatt szenvedtek. De ha mindennek ellenére maradt volna is munkára idejük, tétlenségre voltak kárhoztatva, hiszen a föld már a gazdagok kezében volt, s ezek a szabadok helyett rabszolgákat alkalmaztak a földmunkára.” *(Appianos: A római polgárháborúk I-II.)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 15. A feladat a napóleoni háborúkkal kapcsolatos.** (rövid)
Mutassa be a források és ismeretei alapján a napóleoni külpolitika jellemzőit, fordulópontjait és döntő csatáit!

Kronológia

- 1805 Trafalgári vereség
- 1805 Az austerlitz csata
- 1807 A tilsiti béke
- 1808 A spanyol felkelés kezdete
- 1812 Az oroszországi hadjárat
- 1813 Lipcse, a népek csatája



Európa a kontinentális zárlat idején

- „1. A brit szigeteket zárlat alatt állónak nyilvánítatnak.
2. A brit szigetekkel mindennemű kereskedelem, mindennemű kapcsolat tilos. Minek következtében az Angliába vagy angol embernek címzett vagy angol nyelven írt levelek és csomagok nem továbbítatnak és elkoboztatnak.
3. Mindennemű angol alattvaló, bármiféle rendű és rangú is legyen, akit saját vagy a szövetséges csapatok által elfoglalt területeken találunk, hadifogolynak nyilvánítatik.
4. Mindennemű üzlet, mindennemű áru, mindennemű vagyon, bármiféle is legyen, amely angol alattvaló tulajdonát képezi, elkoboztatik [...]
7. Semmiféle hajó, amely Angliából vagy gyarmatairól jön, vagy amely jelen dekrétum kihirdetése után ott járt, nem fogadható be semmiféle kikötőbe sem.

8. Mindennemű hajó, mely az előző szabályt hamis nyilatkozat útján megszegi, lefoglaltatik, s mind a hajó, mind egész rakománya elkoboztatik ugyanúgy, mintha angol lenne. *(A kontinentális zárlat, 1806. november 21.)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	OSZTÓSZÁM 4	
Vizsgapont	7	

16. A feladat a bolsevizmussal kapcsolatos. (hosszú)
Mutassa be a források és saját ismeretei alapján a bolsevizmus ideológiájának főbb jellemzőit az 1920–1930-as évek Szovjetuniójában!

„[...] A burzsoázia uralmát csak a proletariátus döntheti meg.
 A marxizmus a munkáspárt nevelésével a proletariátus élcsapatát neveli, amely meg tudja ragadni a hatalmat, és el tudja vezetni az egész népet a szocializmushoz, tudja

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

irányítani és szervezni az új rendet, az összes dolgozók és kizsákmányoltak tanítója, vezetője és vezére tud lenni társadalmi életüknek a burzsoázia nélküli és a burzsoázia ellenére való berendezkedésében. [...]

Csakis a kommunista társadalomban, amikor a kapitalisták ellenállását már végleg megtörték, amikor a kapitalisták eltűntek [...] csakis akkor szűnik meg az állam, és lehet szó szabadságról. Csak akkor lesz lehetséges és akkor valósul meg az igazán teljes, igazán minden kivételtől mentes demokrácia.” (Lenin: *Állam és forradalom*, 1917)

„A kommunistáknak nem szabad visszariadniuk attól, hogy a burzsoá szakemberektől többek közt a kereskedőktől, a szövetkezeti kiskapitalistáktól és a kapitalistáktól is »tanuljanak«. Más formában, de lényegileg ugyanúgy kell tanulnunk tőlük, mint ahogy a katonai szakemberektől tanultunk, mégpedig eredményesen [...] bármi módon érdekel, hogy fellendüljön a mezőgazdaság, hogy fellendüljön az ipar, hogy fejlődjen a forgalom a mezőgazdaság és az ipar között. [...] Azokat a »pártonkívülieket« pedig, akik a valóságban nem mások, mint divatos kronstadti-pártonkívüli mezbe bújt mensevikek és eszerek – gondosan börtönben kell tartani [...]” (Lenin, 1921)



A szocializmus épülése (propagandaplakátok)

„Sztálin istenítésére nem egyik napról a másikra került sor, nem a népi érzelmek nagy kirobbanása volt ez. [...] Sztálin mindegyik képen ott állt Lenin mellett: közben pedig az újságok sorra feketítették be a többi bolsevikot, akik Leninnek legközelebbi munkatársai voltak. Sztálin »lángész«-nek és »bölcs«-nek való kikiáltása előkészítette a tömeges lemészárlásokat. Beszámoltam róla, milyen szorongás fogott el, amikor 1935-ben szemtanúja voltam, hogy sztahanovisták találkozásán tapsvihar és hisztérikus kiáltozás fogadja Sztálin megjelenését. [...] Aztán megszoktam az ovációt is, a liturgikus jelzőket is – már észre sem vettem őket.” (Ehrenburg)

„Egy kozák legény [...] 1919-ben önként csatlakozott a Vörös Hadsereghez, ahol hat évig szolgált, vörös parancsnok volt. Két évig, 1927-ig a községi szovjet elnöke volt. Ebben az évben [...] mindenét begyűjtötték, még a vetésre szánt búzát és tyúkokat is [...] csak a háza falait hagyták meg. Eljött hozzám két másik vöröskatonával. A Kalinyinnak küldött táviratban nyíltan kimondták: »Jobban kifosztottak minket, mint a fehérek 1919-ben.« [...] Az elhajtott jószág ott pusztult a falusi gyűjtőtelepeken, a kancák megellettek, a csikókat megették a disznók (az összes állat egy telepen volt), és mindez azok szeme láttára, akik éjszakákon át virrasztottak, őrizték és gondozták a kancákat [...] Ezek után beszélhet az ember a középparasztokkal való szövetségről. Hiszen mindezt a középparasztokkal csinálták.” (Részlet Mihail Solohov 1929-ben írt leveléből)

„Miután nyilvánvalóvá vált, hogy a világforradalom elmarad, az 1920-as évek közepétől Sztálin hozzáfogott a szocializmus egy országban való felépítéséhez. Ezen azt értette, hogy minden eszközzel biztosítani kell a szocialista gazdasági formák győzelmét a magántőke felett, és fejleszteni kell a szocialista ipart. Elsőként a parasztság magángazdálkodásának felszámolását és »szocialista szövetkezetekbe« kényszerítését tűzte ki célul.” (Tankönyvi szöveg)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17. A feladat Hunyadi Mátyás belpolitikájával kapcsolatos. (rövid)
Mutassa be a források és ismeretei alapján, milyen társadalmi és gazdaságpolitikai okokra vezethető vissza az 1471. évi Vitéz János vezette összeesküvés!

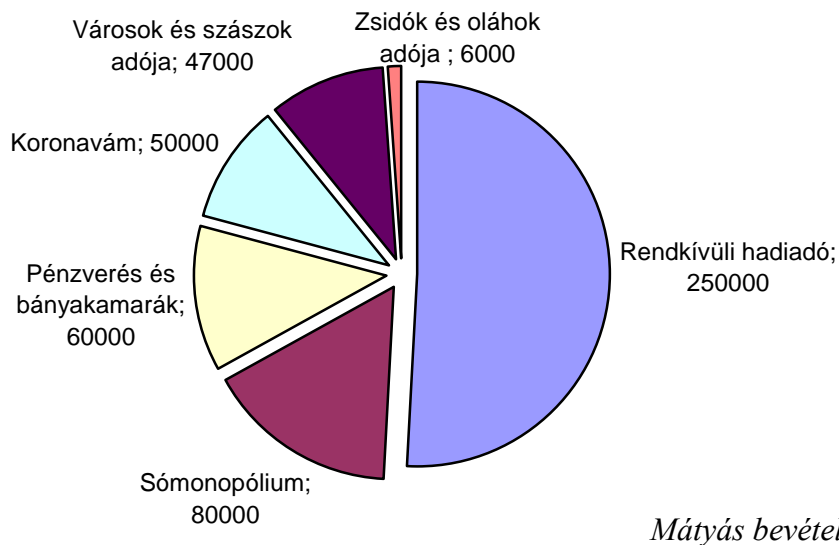
„Sok okát beszélnek, miért kezdtek összeesküvésbe a király legrégebb atyai barátai. Hiszen olyan tekintélyben és hivatalokban volt részük, hogy igazán nem lehetett tőlük ingadozást, árulást várni. Az érsek [Vitéz János, esztergomi érsek] állítólag számos sérelme miatt lett összeesküvő. A király ugyanis már a maga lábán állt; azelőtt ki volt szolgáltatva a főemberek tanácsának; most lerázta ezt, nem mások után, hanem saját esze és akarata szerint járt, s ha szólni mertek, lehurrogtá őket. [...] Ezek tekintélyük alapos csorbulását látták ebben. Ehhez járult a szokatlanul kivetett rendkívüli adó, az úgynevezett dika, amelyet többnyire nem portánként, hanem fejenként róttak ki. És ámbár az igen nagy szolgáltatásokat a folytonos háború tette szükségessé, a szokatlan adót mindenki nehezményezte. Sőt, Mátyás még a püspöki jövedelmeket is bitorolni kezdte.” (*Bonfini nyomán*)

„A legfelsőbb szintű igazságszolgáltatást a király személyes jelenlétének bírósága végezte, amely folyamatosan működött. Ez lényeges előnyt jelentett a nádor vagy az országbíró időszakosan üléselő és az ügyek intézését húzó-halasztó törvényszékhez képest. Ennek az intézménynek a vezetői és hivatalnokai többnyire a köznemesi és polgári, időnként pedig a jobbágyi sorból emelkedtek föl. Művelt, szakmájukat kiválóan ismerő emberek voltak, akik hivatalukat s ebből származó jövedelmeiket megélhetésük fő forrásának tekintették.” (*Tankönyvi szöveg*)

A társadalom Mátyás korában

Egyháziak	Világiak	
Prelátusok (érsekek, püspökök)	Bárok (nádor, országbíró, tárnokmester, vajda, szlavón bán stb.)	
	Közép- és kismemesség (18 000 egytelkes, 7000 birtokos nemesi család)	
Alsópapság	Polgárság a szabad királyi városokban	Módos kereskedők
		Kézművesek
		Plebejusok
	Jobbágyság	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	OSZTÓSZÁM 4	
Vizsgapont	7	

18. A feladat Luxemburgi Zsigmond uralkodásával kapcsolatos. (hosszú)
Mutassa be a források és ismeretei alapján Zsigmond külpolitikai célkitűzéseit, a nyugati egyházszakadást, a konstanzi zsinat és a huszitizmus összefüggéseit!

„A szkizma (egyházszakadás) azzal vette kezdetét, hogy az Avignonból Rómába visszaköltözött pápa utóda megtagadta a visszatérést Avignonba. A francia főpapok erre ellenpápát választottak, Zsigmond viszont mint római király azt a harmadik pápát tekintette bizalmasának, aki Pisában néhány bíboros zsinati választása alapján lett egyházfő, s akinek megválasztása után mind a római, mind az avignoni pápának le kellett volna mondania. A lemondások nem történtek meg, ezért Zsigmond a »pisai« pápát vette rá, hogy zsinatot hívjon össze Konstanz városában.” (*Tankönyvi szöveg*)

„A konstanzi zsinat új pápát választott, ezzel az egyház egysége helyreállt. Az egyházi reform azonban a konzervatív főpapok ellenállásán megbukott [...] Husz János mártírhalálának híre felkorbácsolta az indulatokat Csehországban, a lakosság zöme huszitává vált, s ilyen körülmények között szó sem lehetett arról, hogy Zsigmond elfoglalja a bátyja halálával (1419) megüresedett cseh trónt. Arra azonban számíthatott, hogy a korántsem egységes huszita szövetség megosztásával előbb-utóbb eléri célját.” (*Fiktív szöveg*)

„Először, hogy az Isten igéjét Csehországban szabadon [...] hirdessék az Úr papjai [...] És nem szabad megtiltani, hogy az Isten egyházában bárki is különböző nyelveken szóljon.

Másodszor: a szentséget – Krisztus híveinek – mindkét szín, azaz a kenyér és a bor színe alatt szabadon szolgáltassák ki [...] Követvén ebben üdvöztőnk kijelentését: »Vegyétek és egyétek: ez az én testem«, és igyatok ebből mindnyájan, »mert ez az újszövetség vére, ki sokakért ontatik« [...]”

Ahogy Tabor városában nincsen enyém és tied [...], mindig mindennek [...] mindenkiének kell lennie.

[...] A kormányzást a nép kezébe kell átadni; hogy minden uraságot, nemest, lovagot le kell dönteni és meg kell semmisíteni, mint a helytelenül növekedett fákat az erdőben.” (*A husziták céljai*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	6	
Források használata	10	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	12	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	48	
	OSZTÓSZÁM 3	
Vizsgapont	16	

- 19.** A feladat a Rákóczi-szabadságharc időszakára vonatkozik. (rövid)
Mutassa be a források és ismeretei segítségével, milyen külpolitikai okok vezettek a szabadságharc bukásához!



Nemzetközi kapcsolatok a Rákóczi-szabadságharc idején

„Öfelsége távol áll attól, hogy ezt a herceget [Rákóczit] a császár elleni lázadónak tekintse. [...]” (Feljegyzés XIV. Lajos számára)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20. A feladat a dualizmus korszakára vonatkozik.

(hosszú)

Mutassa be a források és ismeretei alapján, hogyan fejlődött Budapest világvárossá a dualizmus korában!

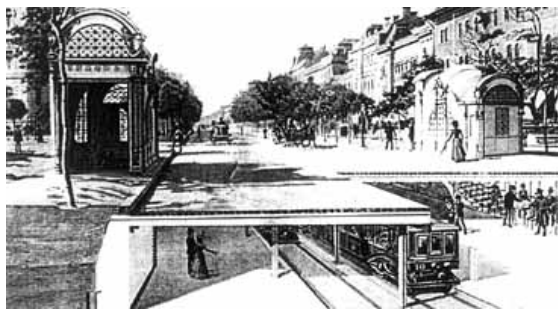
„Budapest egy közel 20 milliós állam fővárosa, a kiépülő polgári közigazgatás központja lett, számos országos hatáskörű intézmény, hivatal székhelye. Ez sok új munkahelyet teremtett, nagyarányú középület-építést indított el. A magyar államvezetés tudatosan törekedett Magyarország szerepének, gazdasági, politikai súlyának Monarchián belüli növelésére. E törekvések részét képezte Budapest »felfejlesztése« Bécs mellé, a két város rivalizálása. A fejlesztés jegyében egyesítették 1873-ban Pestet, Budát és Óbudát. 1870-ben fogadta el az országgyűlés a főváros rendezéséről szóló törvényt, mely tartalmazta a következő évtizedek legfontosabb városrendezési feladatait. A Fővárosi Közmunkák Tanácsának a közreműködésével 1871-ben megkezdődtek a városrendezési munkálatok, melynek eredményeképpen a századfordulóra Európa egyik legnagyobb (1900-ban Európa 8. legnagyobb városa) s legmodernebb városává lett Budapest. Az 1870-es években gyorsult fel az elővárosok kialakulása (Újpest már a szabadságharc évében községgé szerveződött); Kispest, Erzsébetfalva, Pestszentlőrinc később városi rangot is nyert, s átformálódtak a várost körülvevő agrárfalvak is: Rákospalota, Rákoscsaba, Soroksár, Csepel, Budafok stb.”
(*Tankönyvi szöveg*)

„A város gyors ütemben, tervszerűen épült, így jól elkülönültek egymástól az eltérő funkciójú negyedek. A belvárosban a kereskedelem és a bankvilág, a politikai irányítás központjai épültek ki, a Nagykörút határolta területen lakóövezet létesült. Pesten a sugárút villáiban lakott az arisztokrácia és a nagypolgárság. Ezt fogták körül a pályaudvarok, majd a Duna vonalán kiszélesedve a gyárnegyedek. A város szélén helyezkedtek el a munkásnegyedek.” (*Tankönyvi szöveg*)

A hitelintézetek száma és együttes tőkéje		
	1867	1890
Szám	85	1225
Tőke (millió Ft)	85	1200

A nagybankok tőkeerejének növekedése (millió korona)			
Bankok	1880	1890	1900
Pesti Magyar Kereskedelmi Bank	38	149	503
Pesti Hazai Első Takarékpénztár	135	249	481
Magyar Általános Hitel Bank	72	79	178
Magyar Leszámitoló és Pénzváltó Bank	19	59	110
Magyar Jelzálog Hitel Bank	110	190	430
Összesen	374	726	1702

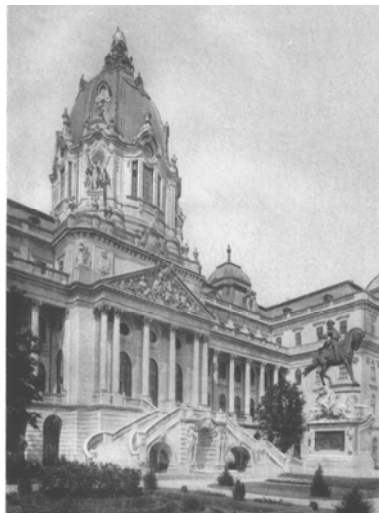
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



*A kontinensen az első földalatti
Budapesten épült meg*



*A főváros közlekedését meghatározó
új jelenség: a villamos*



Budavári Palota (Hauszmann Alajos alkotása)



A millenniumi kiállítás épületei madártávlatból

Év	Lakosság (fő)
1720	11 000
1800	61 000
1831	103 000
1850	156 000
1867	280 000
1890	491 000
1900	733 000
1910	880 000
1913	933 000

Budapest lakossága

Város	Lakosság (fő)
London	4 211 000
Párizs	2 448 000
Berlin	1 578 000
Bécs	1 341 000
Szentpétervár	1 003 000
Moszkva	822 000
Glasgow	658 000
Manchester	703 000
Budapest	491 000

A világ legnagyobb városainak lakossága (1890)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	6	
Források használata	10	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	12	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	48	
	OSZTÓSZÁM 3	
Vizsgapont	16	

21. A feladat a két világháború közötti Magyarországgal kapcsolatos. (rövid)
Mutassa be a források és saját ismeretei alapján Bethlen István miniszterelnöknek a politikai konszolidáció érdekében tett legfontosabb intézkedéseit!

Kronológia

- 1921. Gróf Bethlen Istvánt a kormányzó Magyarország miniszterelnökévé nevezi ki
- 1921. Második királypuccs (a budaörsi csata)
- 1921. Bethlen István létrehozza az Egységes Pártot
- 1921. Bethlen–Peyer-egyezség megkötése
- 1922. Új választójogi rendelet kiadása
- 1923. Gömbös Gyula és a szélsőjobb kiszorítása a kormánypártból
- 1931. Bethlen lemondása a miniszterelnökségről

„Amit a szomszédos államok és a nagyhatalmak jelenleg várnak a magyar kormánytól, az külpolitikailag a béke, belpolitikában pedig a rend. Agressziót és felfordulást három irányzat idézhet elő: a magyar fasiszták (irredenta és antiszemita szervezetek), a királypártiak és a kommunisták. Bethlen gróf mindeddig féken tartotta őket.”
(Doulcet francia követ jelentése, 1922)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

„A demokrácia [...] az állami hatalmat úgy szabályozza, hogy minden néposztálynak egyforma befolyása legyen rá. Nem jelentheti tehát a demokrácia a nyers tömegeknek a vak uralmát. [...] A jelen kormányra nézve az a következmény folyik, hogy lehetőleg a szabadságjogokat helyreállítsa. A kormány el van szánva, hogy a sajtószabadságot kellő időben helyreállítsa. A gyülekezési és szabadságjogok tekintetében a kormány el van szánva arra, hogy minden tekintetben megkísérli azoknak helyreállítását.” (*Kormányprogram és bemutatkozás a Nemzetgyűlésben, 1922*)

„Eszményképe a parlamentarizmus 19. századi formája, azaz a népképviselőket korlátozott érvényesülése volt, s fenntartotta a történelmi vezető rétegek irányító szerepének szükségességéről vallott nézeteit is. [...] Szembe kellett fordulnia Bethlennek [...] azokkal a szélsőjobboldali törekvésekkel, amelyek a korlátozott, ám mégis a nyilvánosság és a pártok pluralizmusán alapuló parlamentarizmust magát akarták felszámolni, s az olasz példa alapján vagy attól függetlenül diktatórikus kormányrendszert akartak bevezetni. Velük szemben Bethlen az alkotmányosság hagyományos intézményeit, a parlamentet, a parlamentnek felelős kormányt, a többpártrendszert és a sajtó pluralizmusát védte. [...] A kormányzati rendszerbe épített »biztonsági elemek« következtében azonban nem volt reális lehetőség arra, hogy a kormánypárt megbukjon, és parlamenti váltógazdaság alakuljon ki.” (*Romsics Ignác történész*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

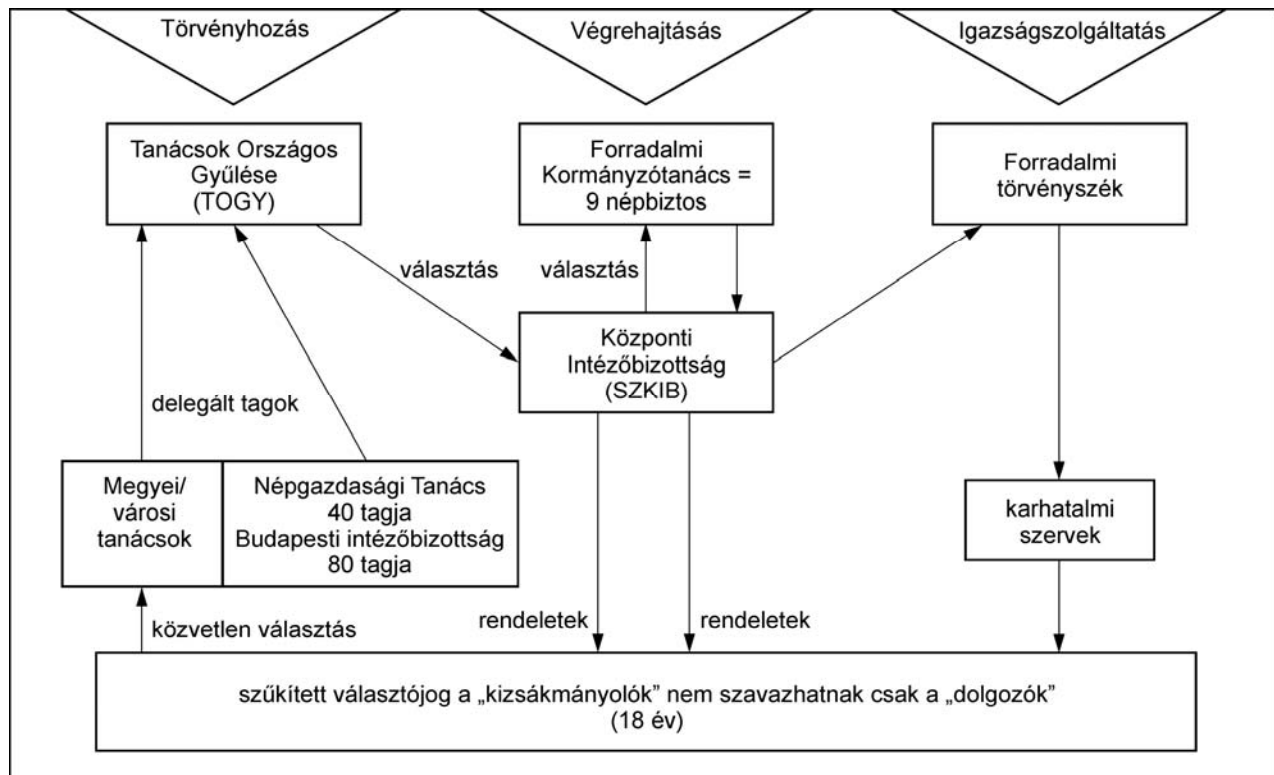
Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	OSZTÓSZÁM 4	
Vizsgapont	7	

22. A feladat a Tanácsköztársasággal kapcsolatos. (hosszú)

Mutassa be a források és ismeretei alapján a Tanácsköztársaság létrejöttét, és tárja fel, hogy a hatalom gyakorlásában és az államszervezet irányításában a megfogalmazott elvek és a napi gyakorlat között milyen azonosságok és ellentmondások fedezhetők fel!

Kronológia

1919. március 21. A Forradalmi Kormányzótanács átveszi a hatalmat.
A „Mindenkinek!” című kiáltvány deklarációja.
1919. április 2. Az ideiglenes alkotmány proklamálása.
1919. június 23. A végleges alkotmány megszületése, amely azonban sosem lépett hatályba.
1919. augusztus 1. A Tanácsköztársaság bukása.



A Tanácsköztársaság államszervezetének fölépítése az Ideiglenes Alkotmány alapján

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Maximális pontszám	Elért pontszám
I. Egyszerű, rövid feladatok	44	
II. Szöveges, kifejtendő feladatok:		
13. Az ókori Kína	7	
14. Az ókori Róma	16	
15. A napóleoni háborúk	7	
16. A bolsevizmus	16	
17. Hunyadi Mátyás belpolitikája	7	
18. Luxemburgi Zsigmond uralkodása	16	
19. A Rákóczi-szabadságharc külpolitikai helyzete	7	
20. Budapest világvárossá fejlődése	16	
21. Bethlen István miniszterelnöksége	7	
22. A Tanácsköztársaság	16	
II. Szöveges, kifejtendő feladatok	46	
I. + II. Összesen	90	

javító tanár

	Elért pontszám	Programba beírt pontszám
I. Egyszerű, rövid feladatok		
II. Szöveges, kifejtendő feladatok		

javító tanár

jegyző